**Справка по результатам Всероссийских проверочных работ 2020 года в 11 классах**

В 2020 году Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились в 11 классах в режиме апробации (т.е. у образовательных организаций была возможность самостоятельно выбирать предметы, по которым будут проводиться ВПР). В их число входили: химия, физика, история, биология, география, иностранный язык.

Обучающиеся 11 классов общеобразовательных организаций Горноуральского городского округа принимали участие в ВПР по следующим предметам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **ОО** |
| Физика | МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 10,  МБОУ СОШ № 21, МАОУ СОШ № 24 |
| Химия | МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 10,  МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 21, МАОУ СОШ № 24 |
| Биология | МБОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 6,  МБОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 10, МАОУ СОШ № 24 |
| История | МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 10,  МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 21,  МАОУ СОШ № 24 |
| География | МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 3,  МБОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6,  МБОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 13,  МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 21, МАОУ СОШ № 24 |
| Английский язык | МБОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 21,  МАОУ СОШ № 24 |

**Статистика по отметкам по результатам ВПР в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Физика | 5 | 37 | 8,11 | 62,16 | 27,03 | 2,7 |
| 11 | Химия | 6 | 40 | 10 | 55 | 30 | 5 |
| 11 | Биология | 6 | 36 | 27,78 | 66,67 | 5,56 | 0 |
| 11 | История | 7 | 41 | 9,76 | 46,34 | 34,15 | 9,76 |
| 11 | География | 12 | 77 | 6,49 | 50,65 | 38,96 | 3,9 |
| 11 | Английский язык | 4 | 26 | 7,69 | 61,54 | 26,92 | 3,85 |

Наибольшие трудности у обучающихся возникли по предметам: физика («2» - 8,11%, «3» - 62,16%), химия («2» - 10%, «3» - 55%), биология («2» - 27,78%, «3» - 66,67%), английский язык («2» - 7,69%, «3» - 61,54%).

Требуют дополнительных усилий для ликвидации пробелов в освоении материала у значительной части обучающихся следующие умения (менее 50% участников справились с заданием):

**Физика**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **% справившихся** |
| 1. Знать/понимать смысл физических понятий. | 48,65 |
| 2. Знать/понимать смысл физических понятий. | 43,24 |
| 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 45,95 |
| 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 27,03 |
| 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 40,54 |
| 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 16,22 |
| 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 32,43 |
| 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 37,84 |

**Химия**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **% справившихся** |
| 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 46,25 |
| 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 42,5 |
| 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 47,5 |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 45 |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 26,67 |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 25,83 |

**Биология**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **% справившихся** |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 44,44 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 48,61 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 27,78 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 47,22 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 26,39 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 61,11 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 47,22 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 47,22 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 44,44 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 27,78 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 15,28 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 36,11 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 19,44 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 25 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 14,81 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 43,06 |

**История**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **% справившихся** |
| 10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 35,37 |
| 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 40,24 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 26,83 |

**География**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **% справившихся** |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 44,16 |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 41,56 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 44,16 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 42,86 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 36,36 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 48,05 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 46,75 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 38,96 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 33,77 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 27,27 |

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **% справившихся** |
| 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 39,23 |
| 3. Грамматические навыки | 72,44 |
| 4. Лексико-грамматические навыки | 26,28 |
| 5K2. Осмысленное чтение текста вслух | 32,69 |
| 6K1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 20,51 |
| 6K2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 25 |
| 6K3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 19,23 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу по результатам ВПР в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| 11 | Физика | 5 | 37 | 56,76 | 43,24 | 0 |
| 11 | Химия | 6 | 40 | 42,5 | 55 | 2,5 |
| 11 | Биология | 6 | 36 | 88,89 | 11,11 | 0 |
| 11 | История | 7 | 41 | 51,22 | 41,46 | 7,32 |
| 11 | География | 12 | 77 | 58,44 | 40,26 | 1,3 |
| 11 | Английский язык | 4 | 26 | 65,38 | 34,62 | 0 |

Данный показатель позволяет определить степень объективности оценивания знаний педагогами в течение учебного года. В среднем в 2020 году по муниципалитету результатами ВПР свои отметки подтвердили 37,6% обучающихся старших классов, понизили результаты – 60,5%, повысили результат – 1,9%. По всем предметам наблюдается несоответствие выставленных в журнал отметок и отметок, полученных за ВПР.